

Рецензия

на образовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

учителя-логопеда Дауркиной Анны Валерьевны

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11» г. Киренск, Иркутская область

Программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является адаптированной, реализует комплексно-тематический подход и направлена на создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала дошкольников с ОВЗ (от 3 до 7 лет) в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает в себя: целевой, содержательный и организационный разделы, приложения. В основе программы лежат разработки Н.В. Нищевой, которые носят коррекционно-развивающий характер и позволяют сформировать предпосылки к учебной деятельности общую культуру личности обучающихся с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в настоящее время помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития дошкольников с разной степенью выраженности и различного этиопатогенеза, обусловлена ростом их числа, что ведет к тяжелым системным речевым нарушениям в последствии. Именно поэтому, важно осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ в дошкольный период, чтобы обеспечить им равные возможности для полноценного развития в будущем.

Работа представляет собой обоснованный (описаны принципы и подходы к формированию программы, целевые ориентиры; представлена классификация нарушений; прописаны кадровые условия реализации программы) и продуманный вариант взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками с ТНР и семьями дошкольников. В ней выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Особое внимание уделено дифференциальной диагностике речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР. В процессе мониторинга изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков детей. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков используется одна из четырех схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР с последующей коррекционной работой.

Учебно-воспитательный процесс реализуется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей с ОВЗ, зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Информационно-методическое обеспечение программы достаточно полное. Дано подробное описание психолого-педагогических условий реализации программы, организации предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения образовательной программы, а также перспективное планирование коррекционно-образовательной работы по годам обучения.

Таким образом, представленная программа для обучающихся с ТНР может быть рекомендована к использованию в дошкольные образовательные учреждения с целью эффективной организации коррекционно-развивающей работы.

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета Центра педагогических инициатив и развития образования «Новый Век» г. Тюмень.

Протокол № 29 от 09.09.2023.

Рецензия утверждена: Протокол № 29 от 09.09.2023.

Рецензент:

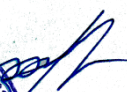
Кандидат педагогических наук, доцент



Белолипецкая С.Ю.

Директор ЦПИ и РО «Новый Век»

09.09.2023.



Боков Е.В.